

CBS Het Kleurenlint

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder(s).

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij school en de andere manieren waarop wij u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Heeft u na het lezen van deze schoolgids toch nog vragen? Wij beantwoorden ze graag!

Overal waar we spreken over ouders bedoelen wij ook verzorgers.

Het team van Het Kleurenlint.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

CBS Het Kleurenlint
Kruithoorn 7
4208CJ Gorinchem

☎ 0183666953
🌐 <http://www.cbshetkleurenlint.nl>
✉ directie.kleurenlint@logos-scholengroep.nl

Extra locaties

Merweplein

Merwe Donk 4
4207XB Gorinchem

De groepen 7 en 8 krijgen les op IKC Het Merweplein.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	David Hulshof	directie.kleurenlint@logos-scholengroep.nl

De directie is van maandag t/m donderdag werkzaam.

Schoolbestuur

LOGOS scholengroep

Aantal scholen: 16

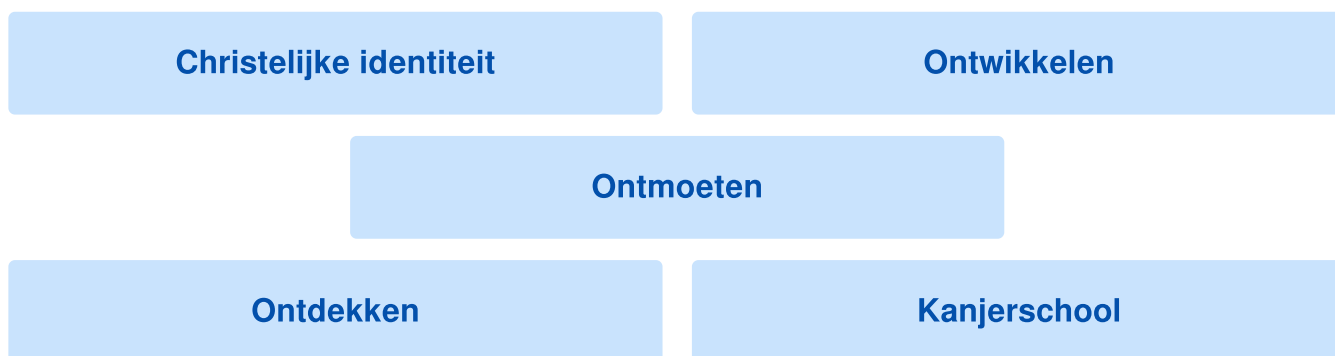
Aantal leerlingen: 2453

<https://logos-scholengroep.nl>

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze kernwaarden zijn ontdekken, ontwikkelen en ontmoeten. Ze inspireren ons in ons dagelijkse werk. We hebben als CBS Het Kleurenlint de ambitie om de kinderen goed en kansrijk voor te bereiden op de toekomst in een blijvend veranderende samenleving. Wij streven ernaar dat kinderen zelfbewust, zelfverzekerd en gelukkig hun eigen weg vervolgen in het voortgezet onderwijs, in de samenleving en als persoon, wanneer zij na acht jaar basisonderwijs CBS Het Kleurenlint verlaten.

Identiteit

CBS Het Kleurenlint is een open christelijke school. Wij zijn een school voor iedereen die waarde hecht aan christelijk onderwijs. Voor de ene ouder heeft dat vooral met geloof te maken, terwijl een andere ouder de culturele betekenis en de normen en waarden vooral belangrijk vindt. De Bijbel, het geloof in God en de christelijke waarden zijn een inspiratiebron voor ons. Uw kind merkt dat op school aan de Bijbelverhalen, gebed, de liedjes en de vieringen van de Christelijke feestdagen.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het ook belangrijk vinden dat onze leerlingen in een multiculturele samenleving kennismaken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook aandacht aan verschillende andere geestelijke stromingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

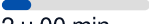
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen en wiskunde	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Thematisch werken	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Spel en beweging	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Sociale vaardigheden / kring	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Thematisch werken:

- Engels
- Verkeer
- Kunstzinnige en creatieve vorming
- Muziek
- Schrijven

Het gaat hierbij om welke tijd hieraan gemiddeld per week wordt besteed.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 2 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 5 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Wereldoriëntatie/Topontdekkers	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 15 min	
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	
Sociale vaardigheden / kring	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Een praktijk voor kinderoefentherapie
- Een praktijk voor logopedie



2.2 Het team

Op school heeft uw kind in de eerste plaats te maken met de eigen groepsleerkracht(en). Deze geeft les aan de groep en begeleidt de kinderen. Het komt voor dat een groep les krijgt van verschillende groepsleerkrachten, bijvoorbeeld omdat deze in deeltijd werken. We streven naar maximaal twee leerkrachten per groep, zodat uw kind vertrouwd raakt met de eigen juf of meester. In voorkomende gevallen bij uitval en ziekte kunnen we afwijken van dit uitgangspunt. Maak op onze site alvast kennis met [de teamleden!](#)

Blijven leren

Ons team volgt nieuwe ontwikkelingen op de voet en blijft zich ontwikkelen. Daarom organiseren we studiedagen en nascholing. Door ons te blijven ontwikkelen vergroten we de onderwijskwaliteit en zorgen we voor het beste onderwijs voor uw kind. We laten uw kind zien dat elke dag willen leren normaal is. Deze studiedagen zijn essentieel voor de schoolontwikkeling. Het aantal studiedagen is in balans met de wettelijk te maken onderwijsuren per schooljaar.

Specialisten

Naast de leerkrachten coördineert de intern begeleider de hulp aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. We hebben in ons team ook specialisten op het gebied van: rekenen, taal, lezen, ICT en toekomstgericht onderwijs, hoogbegaafdheid, het jonge kind, cultuur, sport en gezondheid. Het onderwijsondersteunend personeel zorgt dat alles in en buiten de klas op rolletjes loopt.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de meeste gevallen kunnen we bij een vervanging een beroep doen op onze vaste invallers, leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en ook de parttime collega's. Het voordeel daarvan is dat zij de school kennen en bekend zijn met het onderwijs en de leerlingen van Het Kleurenlint. Dat komt de continuïteit ten goede.

Daarnaast is onze school ook aangesloten bij de invalpool Transvita. Tevens maken we gebruik van invallers van Qrabbl. Deze invallers vangen de klas een dag op en verzorgen veelal een eigen (creatief) programma. Onze ervaring is wel dat het steeds moeilijker wordt om vervangers te regelen. In het uiterste geval moeten we een groep naar huis sturen. Dat maken we z.s.m. via Parro bekend. Indien nodig is er noodopvang op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKG buitenschoolse opvang* en *SKG peuterspeelzaal*.

In de onderbouw werken we thematisch en zorgen we voor een rijke leeromgeving waarin kinderen spelend en ontdekkend leren.

* Bij ons op school vinden wij spelen erg belangrijk.

Door spel leren kinderen de wereld op een veilige manier kennen. Ze ontdekken wat er allemaal mogelijk is en krijgen zo de motivatie om te leren.

* Elke kleutergroep werkt aan de hand van een thema. Dit thema loopt meestal van vakantie tot vakantie. De hoeken zijn hierop aangepast en de activiteiten die we doen sluiten hierbij aan. Een thema kan iets zijn wat op dat moment erg in de belangstelling staat, bijvoorbeeld een seizoen of iets dat leeft bij de kinderen. Samen met de kinderen maken en bedenken wij dingen die zij over dit thema willen leren. Daarbij stimuleren we ontdekkend- en onderzoekend leren: kinderen worden nieuwsgierig, zijn betrokken en gaan actief op zoek naar antwoorden.

* Door een rijke leeromgeving aan te bieden zorgen wij ervoor dat er zoveel mogelijk aspecten aan bod komen die kinderen zich spelenderwijs eigen kunnen maken. Wij verweven er verschillende reken- en taalactiviteiten door, zodat kinderen deze vaardigheden op een betekenisvolle manier oefenen en zich eigen maken.

De kinderen zijn op school elke dag in beweging. We gaan wekelijks naar de gymzaal, waar we een gymles hebben met grote materialen en toestellen. Daarnaast zijn er spellessen met klein of groot materiaal. Deze lessen zijn meestal in het speellokaal. Naast de gym- en spellessen spelen we dagelijks buiten, ook als het weer iets minder goed is of als het koud is. We hebben op ons plein een natuurplein en een grote zandbak waar we 's zomers en 's winters in spelen.

* Wij vinden het erg belangrijk dat kinderen zelfredzaam zijn. Samen met u (thuis), begeleiden wij de kinderen hier op school daar ook graag in. De ontwikkeling van uw kind volgen wij middels 'De leerlijnen van het jonge kind' van ParnasSys. De door ons geobserveerde en ingevulde ontwikkelingslijnen bespreken we, waar nodig, met u tijdens de tien-minutengesprekken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het vorige schoolplan was het schoolplan van CBS De Regenboog, dat in 2019 voor vier jaar is opgesteld. Inmiddels heeft CBS Het Kleurenlint zich afgesplitst van CBS De Regenboog. De doelstellingen uit het schoolplan komen in grote lijnen overeen. Het Kleurenlint vaart nu haar eigen koers. Deze koers is opgenomen in het jaarplan 2023-2024, 2024-2025 en in het schoolplan 2024-2028.

Het schoolplan is mede gebaseerd op het koersplan 2024-2028 van Logos.

Voor de schoolplanperiode 2024-2028 hebben we vanuit de specialismen voor de verschillende domeinen aandachtspunten en doelen geformuleerd. In het jaarplan 2025-2026 zijn de doelen per schooljaar verder concreet uitgewerkt.

We richten ons op 3 hoofdthema's:

1. Toekomstgericht onderwijs (thematisch werken) m.b.v. TopOntdekkers;
2. Didactisch handelen: het geven van krachtige lessen a.d.h.v. Effectieve Directe Instructie 2.0. en het werken met een doorgaande leerlijn. In 2025-2026 wordt dit uitgebreid met het hanteren van het Doordacht Passend Lesmodel;
3. Het stimuleren van goed gedrag (m.b.v. de Kanjermethode).

Hiernaast is er aandacht voor:

1. Rekenen (rekenopbrengsten verhogen);
2. Meer -en hoogbegaafdheid;
3. Borgen van afspraken.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken voortdurend aan de schoolontwikkeling en aan de verbetering onderwijskwaliteit. We hebben daarvoor schoolspecifieke streefdoelen per vakgebied vastgesteld.

De opbrengsten en de analyses worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen, zowel op leerling- en groepsniveau als op schoolniveau. De uitkomst van de analyses kan ervoor zorgen dat het aanbod wordt bijgesteld, of de manier van lesgeven.

De Doorstroomtoets (CITO) gebruiken we als dubbelcheck en voor een eventuele bijstelling van het schooladvies naar boven.

Jaarlijks worden de toetsresultaten geanalyseerd en geëvalueerd.

We laten ons werk beoordelen:

- Audits vanuit de stichting LOGOS;
- Tevredenheidsonderzoek ouders, leerlingen en medewerkers;
- Verantwoording aan Onderwijsinspectie.

We werken met een jaarplan dat elk jaar wordt geëvalueerd. Het nieuwe jaarplan wordt daarop verder gebouwd en uitgewerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het ondersteuningsaanbod passend/inclusief onderwijs

Rol samenwerkingsverband (SWV)

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het [ondersteuningsplan](#) van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Het is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

Definitie:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten. In het [ondersteuningsplan](#) is opgenomen wat onder basisondersteuning valt.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning' (laag 3). Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

SOT

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Ouders

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Arrangement

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Ambulant begeleider

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Verwijzing

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Motorische Kinderoefentherapeut

Het Kleurenlint zet in op vakmanschap. Binnen ons team hebben wij diverse specialisten. We betrekken ook experts van onder andere het samenwerkingsverband Driegang voor advies of als we zelf de vereiste kennis niet in huis hebben. Tevens hebben we een logopediepraktijk in de school.

We werken met ondersteuningsniveaus 1, 2, 3 en 4. In de groep vindt de basisondersteuning plaats met de daarbij behorende verlengde instructie. Kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden gemonitord en/of begeleidt binnen of buiten de groep.

We hebben onderwijsassistenten en externe logopedie in huis.

Grenzen

Per kind kijken wij naar de 4 P's: presentie, progressie, participatie en plezier. Mocht één van deze uitgangspunten structureel ontbreken bij een kind, ondanks de ondersteuningsniveaus te hebben doorlopen (met betrokkenheid vanuit het samenwerkingsverband), zoeken wij een passende onderwijsplek voor dit kind.

Ondersteuningsniveau 5 kunnen wij niet bieden op onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinatoren

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hebben we gekozen voor de Kanjertraining. Dit is een bewezen effectief programma om de sociale vaardigheden van leerlingen te vergroten en daarmee pestgedrag tegen te gaan. Kanjertraining vergroot vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect. Belangrijk onderdeel van de Kanjertraining is dat we ouders nadrukkelijk betrekken bij de aanpak. Alle leerkrachten zijn geschoold in het geven van de Kanjertraining. Nieuwe leerkrachten worden ook geschoold. Onze Kanjercoördinatoren ondersteunen de leerkrachten.

Voor groepen in de bovenbouw is er indien nodig een rots- en watertraining beschikbaar. Een training om als groep gewenst gedrag te versterken. Dit kan ook via een Grol-training, waarbij de nadruk ligt op samenwerking en groepsbinding.

Grenzen

Waar het gaat om gedrag verwachten wij dat kinderen respectvol met elkaar omgaan. Maar ook respectvol zijn ten aanzien van hun leerkracht en andere medewerkers op school.

Mocht bovenstaande niet genoeg zijn voor een bepaalde groep, dan kan de school ervoor kiezen om een zogenaamde Grol-training aan te bieden aan een groep. Daarbij worden ook de ouders betrokken.

Als een kind structureel ontoelaatbaar gedrag laat zien (denk aan schelden, oppositioneel gedrag, fysieke misdragingen) en zorgt voor structurele onveiligheid (er geen sprake meer is van de 4 P's voor alle kinderen in de groep, onderwijsgeven) wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende plek.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden en een houding van zelfverantwoordelijkheid met oog voor de ander. Alle (gedrags)afspraken binnen school zijn vastgelegd, duidelijk voor de medewerkers en leerlingen en worden gehandhaafd. We hanteren ook ons Anti-pestprotocol.

We vinden het belangrijk om te zien of uw kind groeit in zijn ontwikkeling. Daarvoor zijn de dagelijkse observaties van de leerkracht belangrijk en volgen we de ontwikkeling van uw kind via observatielijsten. We gebruiken deze informatie om het aanbod af te stemmen op kind-, groeps- en schoolniveau.

Onze school heeft aandacht voor 'leren leren' waarbij de vaardigheden taakaanpak, uitgestelde aandacht/hulp vragen, zelfstandig (door)werken, samenwerken, reflectie op werk, aangeboden en geoefend worden. Wij hebben structureel aandacht voor de 21e eeuwse vaardigheden. Hiermee zorgen wij dat leerlingen een goede aansluiting met het voortgezet onderwijs kunnen maken en dat zij sociaal-emotioneel sterk in de samenleving staan.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Motorische Kinderoefentherapeut

Motoriek speelt een cruciale rol in de gezondheid van kinderen. MQ Scan heeft een unieke methode ontwikkeld om de motorische vaardigheden van kinderen te meten. Vanuit de resultaten van deze scan volgen ook adviezen ter verbetering van de motorische vaardigheden tijdens de basisschooltijd.

Daarnaast is er wekelijks een kinderoefentherapeut in de school aanwezig ter ondersteuning van de motorische ontwikkeling van kinderen.

Het schoolgebouw is zo ingericht dat ook motorisch, lichamelijk beperkte kinderen toegang hebben. Mocht een kind een motorische of lichamelijke beperking hebben, dan wordt per kind bekeken welke mogelijkheden wij kunnen bieden. Ook hierbij zijn de 4 P's het uitgangspunt (voor elk kind in de klas). Samen met de ouders kijken wij naar wat mogelijk en onmogelijk is. Dat hangt ook af van de beschikbaarheid van hulp in de klas. Het mag het functioneren van de leerkracht en daarmee de kwaliteit van het onderwijs niet in de weg staan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ons handelen is of brengen wij in lijn met het protocol Medisch handelen en medicijnverstrekking van LOGOS scholengroep. Als er noodzakelijk sprake is van medicijnverstrekking door een medewerker op school, wordt ouders gevraagd daartoe een toestemmingsverklaring te ondertekenen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij versterken het pedagogisch-didactisch handelen van onze leerkrachten. Leerkrachten kunnen inspelen op verschillen en doen recht aan de onderwijs- en begeleidingsbehoefte van onze leerlingen. We maken daarbij optimaal gebruik van de expertise binnen en buiten de school op didactisch en pedagogisch gebied. Ook leren leerkrachten van en met elkaar.

Dat resulteert in dat onze leerlingen:

- Krachtige instructie krijgen (Effectieve Directe Instructie 2.0.) met toepassingen vanuit het Doordacht Passend Lesmodel;
- Een lesaanbod krijgen dat passend is bij hun ontwikkeling op cognitief en sociaal-emotioneel gebied;
- Uitdagende lessen krijgen die aansluiten bij hun leefwereld en die hen motiveren en uitdagen om zich verder te verdiepen in de leerstof. Daartoe zetten wij onder meer TopOntdekkers in.

Wat van belang is:

- We hebben bekwaam personeel, dat zich blijft ontwikkelen d.m.v. scholing en consultatie;
- We volgen systematisch de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen en analyseren deze om de aanpak/werkwijze waar nodig bij te stellen.

Goede lesmethoden

In de afgelopen jaren hebben we de volgende moderne methoden aangeschaft, die heel goed passen bij onze visie op onderwijs en bij onze ambities en goede ondersteuning mogelijk maken:

- **Staal**, methode voor taal en spelling; Staal biedt structuur. Alle lessen hebben dezelfde opbouw. Dit geeft herkenning en houvast en zorgt ervoor dat de leerkracht en de kinderen snel thuis zijn in de methode. Kinderen die de stof na de instructie nog niet goed hebben begrepen, ontvangen verlengde instructie.
- **TopOntdekkers**, thematische zaakvakmethode; TopOntdekkers is een thematische zaakvakmethode voor de groepen 1 t/m 8. Leerlingen leren zichzelf kennen en ontdekken de wereld. Door thematisch onderwijs te combineren met leuke werkvormen komen de leerlingen tot nieuwe inzichten en ontwikkelen ze nieuwe vaardigheden. Ook leren de kinderen om eigen verantwoordelijkheid te nemen.
- **De wereld in getallen**, versie 5 (rekenmethode voor groep 3 t/m 8); De wereld in getallen biedt de allerbeste rekendidactiek: uitdagend en preventief. Een programma met een vaste opbouw en veel zelfstandig werken, maximale ondersteuning en de kinderen worden gemotiveerd met herkenbare filmpjes en boeiende rekenwiskundige vraagstukken.

Chromebooks

Chromebooks worden in alle groepen ingezet, vooral om uw kind heel gericht leerstof te laten oefenen passend bij het eigen tempo en niveau. Uw kind ontwikkelt op school computervaardigheid op een goed basaal niveau. De mediawijsheid van leerlingen neemt toe: ze ontwikkelen tijdens het onderzoekend leren een kritische houding en weten steeds beter de betrouwbaarheid van informatie op internet te beoordelen.

Het boek, het schrift en de pen gaan echter CBS Het Kleurenlint niet uit. We vinden het belangrijk dat de kinderen een leesbaar en vlot handschrift ontwikkelen.

Alle leerkrachten steken veel energie in het vaststellen van de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat ze onderwijs op maat kunnen geven. Dit kan bestaan uit extra hulp en uitleg geven aan individuele kinderen of in kleine groepjes.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van uw kind

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt via een ondersteuningsarrangement, heeft uw kind het recht om mee te praten en zijn of haar mening te geven. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen, omdat hun ervaringen vaak goed aangeven wat wél en niet werkt in de ondersteuning.

Wat betekent dit voor u en uw kind?

Uw kind wordt – passend bij de leeftijd en ontwikkeling – betrokken bij gesprekken over de ondersteuning.

Dit kan op verschillende manieren: in een gesprek met de intern begeleider of leerkracht, via een formulier of kort verslagje, of samen met u als ouder(s) erbij.

De inbreng van uw kind wordt altijd meegenomen bij het opstellen of het aanpassen van het arrangement.

Zo zorgen we er samen voor dat de ondersteuning niet alleen bij de school en ouders past, maar vooral ook bij de leerling zelf.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn mede-eigenaar van hun plan.

Leerlingenraad

Op school hebben wij een leerlingenraad. Daarin zitten kinderen uit de groepen 5 t/m 8. Zij zijn gekozen door hun klas.

Aan hen wordt gevraagd om mee te denken over goede zorg voor onze leerlingen. Wat gaat goed en wat kan beter. Goed om dat van de kinderen zelf te horen. Hun bevindingen worden meegenomen in het beleid van de school.

Extra informatie

Onderwijs

Op Het Kleurenlint werken we in iedere groep op verschillende niveaus door te differentiëren in tempo, instructie, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Daarbij blijven wij hoge verwachtingen houden. Het hebben van hoge verwachtingen draagt eraan bij dat leerlingen méér en beter leren.

Plus-onderwijs

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft Het Kleurenlint maatwerk plus-onderwijs vanaf groep 2. In schooljaar 2024-2025 bekijken we nog beter wat passend is bij de behoefte van de kinderen. Wij werken ook met de methode Levelwerk. Tevens onderzoekt het samenwerkingsverband de mogelijkheid om een collectief regionaal aanbod voor meer- en begaafde kinderen te doen.

Gedrag en schoolklimaat

Het Kleurenlint is een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn opgeleid om met de Kanjeraanpak te werken. Met de Kanjeraanpak werken we aan het (zelf)vertrouwen van kinderen en hebben we een methode om conflicten en pesten te voorkomen en, indien nodig, aan te pakken.

Dyslexie

Op Het Kleurenlint hebben we ruime ervaring met dyslexie. We zorgen voor effectieve ondersteuning en begeleiding aan dyslectische kinderen in alle groepen door middel van extra oefening en instructie en andere werkvormen en aangepast lesmateriaal aan te bieden. Deze maatregelen staan in het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en in het Rekenbeleid.

Fysieke beperking

We hebben beperkte ervaring met ernstige gehoor- en zichtproblemen en complexere fysieke beperkingen. Ons gebouw is rolstoeltoegankelijk. Op school bieden we motorische oefentherapie en logopedie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het het allerbelangrijkst dat kinderen zich veilig en fijn voelen op school. Dat is de belangrijkste voorwaarde om tot leren te komen. Voor een goede sfeer zijn regels en afspraken nodig. Als basis hanteren wij de regels van de Kanjermethode. In de Kanjertraining leren we kinderen respectvol om te gaan met zichzelf en anderen. Vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect zijn hierbij de basis. Onze aanpak van pestgedrag en de pestpreventie hebben we vastgelegd in het anti-pestprotocol.

Wij zijn een Kanjerschool. Alle leerkrachten zijn opgeleid om met de Kanjertraining te werken. Met de wetenschappelijk effectief bewezen 'Kanjeraanpak' werken we aan het zelfvertrouwen van kinderen en hebben we een methode om sociale situaties aan te pakken en pesten te voorkomen. Belangrijk onderdeel van de Kanjertraining is dat we u als ouder nadrukkelijk betrekken bij de aanpak.

De Kanjertraining is door het NJi (Nederlands Jeugdinstituut) goedgekeurd als anti-pestprogramma.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Middels de vragenlijsten uit de Vensters-enquête tool en KanVAS (welbevinden en veiligheid) wordt de veiligheidsbeleving jaarlijks goed in beeld gebracht. Het Kanjer-aanbod kan hierop worden aangepast met eventueel een specifieke Kanjertraining voor een groep, of groepen. Ook kan het zo zijn dat deze uitslag aanleiding is voor een persoonlijk gesprek met een kind. Daaruit kan blijken dat er voor dit kind specifieke hulp nodig is (binnen of buiten de groep).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anouk Boogerd	anouk.boogerd@logos-scholengroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Patricia Ohlsen	info@patan.nu
Vertrouwenspersoon	Dhr. Tom Koot	kootadvies@gmail.com

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Goede samenwerking tussen school en thuis is belangrijk en heel fijn voor uw kind! Educatief partnerschap noemen we dat. We zijn immers samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om de driehoek 'kind-ouders-school' zo in te richten dat het kind voldoende ruimte krijgt om zich te ontwikkelen en eigenaarschap te tonen, passend bij de leeftijd. Ouders zijn ervaringsdeskundige als het gaat om hun kind. De leerkracht is als professional verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de aanpak op school.

Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en ook over het wel en wee van uw kind. Wij, van onze kant, stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Korte lijntjes met de groepsleerkracht zorgen ervoor dat we over en weer bijtijds op de hoogte zijn van belangrijke gebeurtenissen in het leven van uw kind, thuis en op school. Er zijn verschillende manieren waarop we contact onderhouden en informeren:

- Via de ouderapp Parro krijgt u alle praktische informatie, nieuwtjes en foto's.
- De nieuwsbrief van CBS Het Kleurenlint
- De website. <https://www.cbshetkleurenlint.nl/>

Er zijn 'live' contactmomenten:

- In november en maart zijn er tien-minutengesprekken. In juni/juli zijn er facultatief gesprekken met ouders.
- Naast de geplande gesprekken kunnen ouders en leerkrachten altijd zelf het initiatief nemen om een afspraak te maken.

Klachtenregeling

Bij LOGOS zien we een klacht als een belangrijk signaal over de kwaliteit van het onderwijs, de veiligheid van kinderen of bijvoorbeeld de bedrijfsvoering van de school. Iedereen die bij onze scholen betrokken is, kan een klacht indienen als dat nodig is.

We nemen de klacht serieus en we hechten aan een zorgvuldige afwikkeling.

Voor officiële klachten is er een klachtenregeling waaraan degene die de klacht indient en LOGOS zich moeten houden.

Uiteraard staan wij ook open voor complimenten.

Begin op schoolniveau

Heeft u een klacht? Kaart het probleem dan eerst aan op schoolniveau: de leerkracht, directeur of interne-vertrouwenspersoon. Komt u er als school en ouder niet uit, neemt u dan contact op met het college van bestuur (CVB). Binnen LOGOS zijn twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen beschikbaar (Patricia Ohlsen, info@patan.nu; 06-12261201 / Tom Koot, kootadvies@gmail.com; 06-27393669).

Deze vertrouwenspersonen kunnen – indien gewenst – begeleiden in het proces.

Landelijke Klachtencommissie

Komt u met de onafhankelijke externe vertrouwenspersoon of het College van bestuur van LOGOS toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie. Onze externe vertrouwenspersoon helpt je hierbij.

Landelijke Klachtencommissie Christelijk Primair Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070-3861697

E info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (**MR**) speelt bij de inspraak van ouders een belangrijke rol. Heeft u als ouder een vraag, een idee of een probleem? Dan is de leerkracht het eerste aanspreekpunt. In het verlengde daarvan, de IB-er en/of directie. Met iets wat meerdere kinderen of de hele school aangaat, kunnen ouders ook altijd een MR-lid aanspreken. De MR denkt, adviseert en beslist mee over allerlei zaken op school: denk aan de groepsindeling, de keuze voor bepaalde leermiddelen en de veiligheid. MR-vergaderingen zijn openbaar. Binnen de stichting LOGOS is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waarin alle MR's van de LOGOS-scholen vertegenwoordigd zijn. De GMR behartigt school overstijgende belangen. De MR bestaat uit een gelijk aantal personeelsleden en ouders. mr.kleurenlint@logos-scholengroep.nl

De ouderraad (**OR**) en hulpouders maken met hun hulp vele extra onvergetelijke activiteiten binnen en buiten de school mogelijk. Denk aan de kerstviering, het sinterklaasfeest, verjaardagen, schoolreisje, sportdagen, de jaarafsluiting enz. We benutten graag de kennis en ervaring van hulpouders, omdat deze de belevingswereld van de kinderen vergroten. or.kleurenlint@logos-scholengroep.nl

De belangrijkste doelstellingen van de OR zijn:

- Mede organiseren van allerlei activiteiten op school.
- De ouderbetrokkenheid versterken.
- De contacten tussen ouders en het team bevorderen.
- De vrijwillige ouderbijdrage beheren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kinderboekenweek
- Lenteontbijt
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De tussenschoolse opvang door SKG tijdens de pauze van de leerkrachten.

Voor de schoolreizen en schoolkamp (groep 8) wordt ook een bijdrage gevraagd. Deze wordt jaarlijks vastgesteld.

In bepaalde situaties kan de Stichting Leergeld ouders financieel ondersteunen <https://www.leergeld.nl/>

Ieder schooljaar vragen we een vrijwillige bijdrage voor extra activiteiten die we als school organiseren.

Het is belangrijk te benadrukken dat het een vrijwillige bijdrage betreft.

Alle leerlingen nemen deel aan de extra activiteiten, het niet betalen van de vrijwillige bijdrage heeft daar geen invloed op. Als er veel minder geld ontvangen wordt dan gedacht, kan dit wel invloed hebben op de keuzes voor de extra activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind voor 8.30 uur via de ouderapp Parro ziekmelden. Wordt uw kind gedurende de dag ziek, dan belt de leerkracht/school met u als ouders.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op de [website](#) vindt u het formulier om buitengewoon verlof aan te vragen. Deze moet ondertekend worden ingediend bij het secretariaat van de school. Voordat u verlof aanvraagt, is het van belang dat u zelf al heeft gekeken of de vraag voldoet aan de wet. Voor extra vakantiedagen of uren kunt u in principe geen verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen zijn gedurende het hele jaar welkom.

Graag vertellen we u in een kennismakingsgesprek en een rondleiding hoe we nu lesgeven. De meeste ouders komen voor een gesprek als hun kind 3 jaar is. Meldt u dus bijtijds aan voor een kennismakingsgesprek.

We kijken in het gesprek of ons onderwijs optimaal aansluit bij de eventuele (extra) ondersteuningsbehoeften van uw kind.

U krijgt een rondleiding als de school in volle gang is. Dan proeft u de sfeer en ziet u hoe kinderen les krijgen. Tijdens de rondleiding en het gesprek is er alle ruimte om vragen te stellen. U krijgt een informatiepakketje mee voor thuis.

4.5 AVG en Privacy

We houden ons aan het [privacybeleid van LOGOS](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om goed zicht te houden op de ontwikkeling van elk kind gebruiken we methode-gebonden toetsen. Zo weten we in welke mate uw kind de aangeboden lesstof beheerst. Met methode-onafhankelijke toetsen (cito-leerlingvolgsysteem) over een langere periode onderzoeken we hoe uw kind het geleerde kan toepassen in een andere context.

De groei van uw kind is binnen het leerlingvolgsysteem goed te volgen per vakgebied.

De tussenresultaten worden gebruikt om indien nodig het onderwijsaanbod bij te stellen. De resultaten worden met ouders gedeeld en de leerkrachten bespreken deze met de intern begeleider van de school.

De tussenresultaten worden schoolbreed gepresenteerd in een teambijeenkomst. Hiernaast presenteert elke leerkracht de opbrengsten van zijn of haar groep. Daarbij geeft deze aan wat goed gaat en goed werkt, waar nog aan gewerkt moet worden en op welke manier dat aangepakt gaat worden. Hierbij wordt tezamen in oplossingen gedacht en een strategie bepaald.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets 2025

Resultaten 1F

- Signaleringswaarde: op het gemiddelde en de vakgebieden scoort de school ruim boven de signaleringswaarde.
- Landelijk gemiddelde: op het gemiddelde en de vakgebieden scoort de school boven het landelijk gemiddelde.
- Ambitie en prognose: vergelijken we de resultaten met de norm die de school wil behalen, dan wordt deze m.u.v. van rekenen behaald. De 1F-leerlingen van deze groep 8 scoren beduidend hoger dan de prognose aangeeft (gebaseerd op LIB E7).
- Conclusie: aanbod en aanpak voor 1F-leerlingen is op orde.

Resultaten 2F/1S

- Signaleringswaarde: op het gemiddelde en BL scoort de school boven de signaleringswaarde. Voor rekenen en taalverzorging eronder. De relatief hoge score op BL zorgt ervoor dat het gemiddelde boven de signaleringswaarde scoort.
- Ambitie en prognose: vergelijken we de resultaten met de norm die de school wil behalen, dan ligt hier nog een uitdaging op het gebied van rekenen en taalverwerking.

Om de resultaten van 2025 in meerjarig perspectief te duiden, worden de drie opeenvolgende driejaarsgemiddelden betrokken in de analyse en de duiding.

Driejaarsgemiddelden 1F:

- Het driejaarsgemiddelde 2023-2025 is de beoordelingsmaat van de inspectie bij een kwaliteitsbezoek in 2025-2026. Op 1F is deze voldoende (97,1 bij SW 85).
- De trend van de driejaarsgemiddelden 2021-2023/2022-2024/2023-2025 laat een stabiel beeld zien.

Driejaarsgemiddelden 2F/1S:

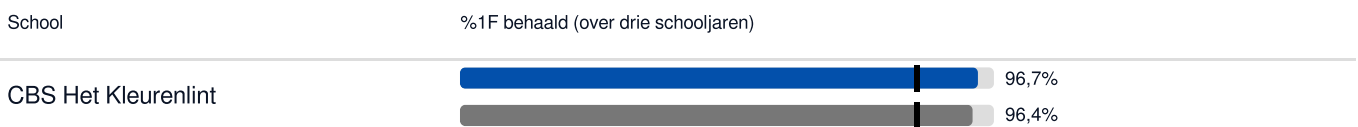
- Het driejaarsgemiddelde 2023-2025 is de beoordelingsmaat van de inspectie bij een kwaliteitsbezoek in 2025-2026. Op 2F/1S is deze voldoende (61,1 bij SW 50,1).

Verbetertraject

- De school is gestart met een teamtraject EDI/DPL (Didactisch Passend Leermiddel), alsook een schoolbreed om aanbod en aanpak af te stemmen en te harmoniseren. Het gaat hierbij om één lijn in de school waarbij effectieve directie instructie wordt gegeven, waardoor kinderen optimaal de nieuwe leerstof uitgelegd krijgen, onthouden en kunnen toepassen.
- Er wordt gewerkt met werkgroepen (met een gerichte opdracht) die ondersteund worden door een specialist waarbij regelmatig klassenbezoeken plaatsvinden met directe feedback. Het gaat dan om een werkgroep rekenen, TopOntdekkes, DPL en gedrag.

Vanuit de werkgroepen wordt de manier van werken en het aanbod gericht verbeterd. Waarbij er ruimte is voor feedback, interactie, afstemming, leren van elkaar, consultatie, samen voorbereiden en opdenken.

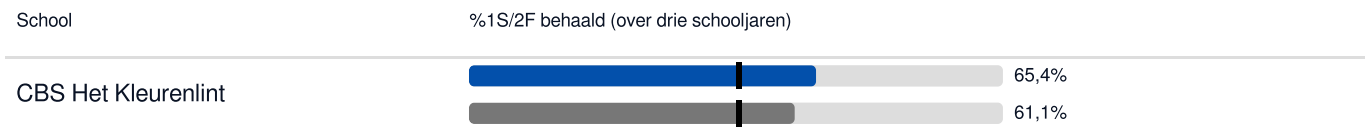
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



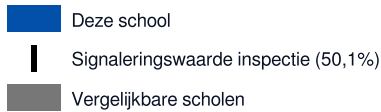
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eind groep 7:

Het voorlopig uitstroomperspectief wordt besproken met ouders en kind. Ouders en kind kunnen zich oriënteren op de middelbare scholen die mogelijk passend zijn bij het kind. Met de toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem als uitgangspunt geven aspecten als werkhouding, inzet, motivatie, gedrag, methodetoetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling inzicht op de ontwikkeling van het kind.

Groep 8:

In januari wordt het voorlopig schooladvies gegeven.

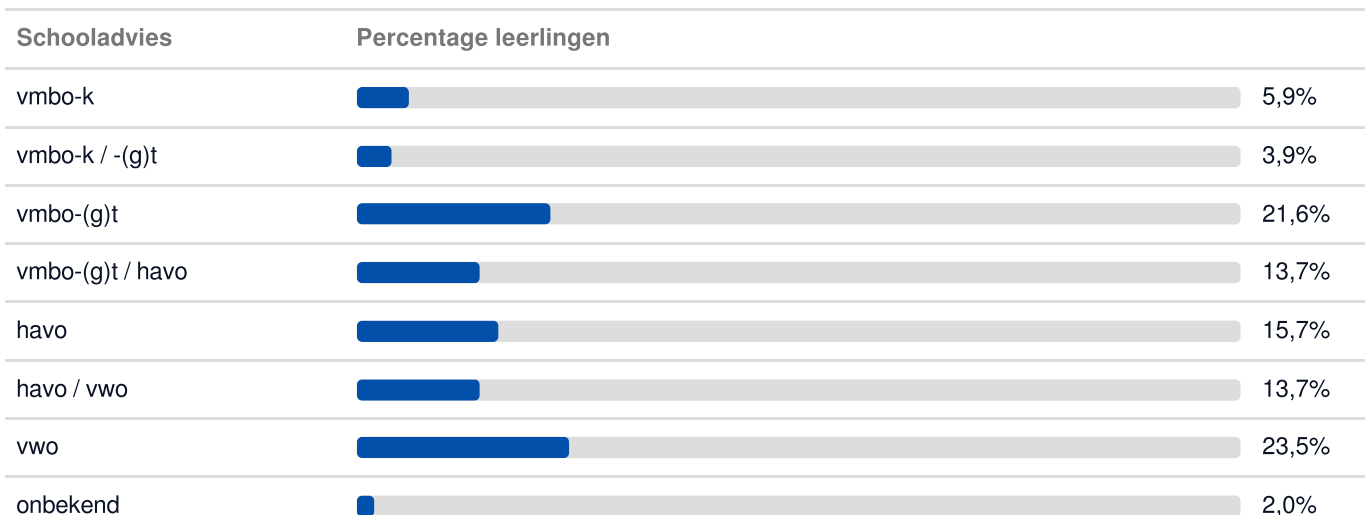
Op 3 en 4 februari 2026 wordt de doorstroomtoets schriftelijk afgenomen.

Uiterlijk 15 maart is de uitslag van de doorstroomtoets bekend.

Uiterlijk 24 maart volgt het definitief schooladvies met evt. bijgesteld advies.

25 - 31 maart 2024 melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Veiligheid

Respect

Kinderen leren het best in een veilige omgeving. Als Kanjerschool werken we aan een veilig pedagogisch klimaat, vertrouwen en sociale vaardigheden. In het Veiligheidsplan staat hierover meer.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Het Kleurenlint wordt Kanvas ingezet om de sociale veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen te monitoren en te kunnen verbeteren. Dit is het volgsysteem van de Kanjertraining. De vragenlijsten worden jaarlijks in november en mei afgenomen. De uitkomsten worden gebruikt om, waar nodig, interventies te plegen.

6 Schooltijden en opvang

Op bepaalde dagen zijn de kinderen vrij. Dan gaat het om studie/werkdagen voor het team.

Studiedagen:

Donderdag 2 oktober 2025

Donderdag 13 november 2025

Woensdag 14 januari 2026

Maandag 2 februari 2026

Woensdag 11 maart 2026: groep 1 en 2

Woensdag 18 maart 2026

Maandag 4 mei 2026

Donderdag 25 juni 2026

Vrijdagmiddag voor kerst en de zomervakantie: vanaf 12.30 uur vrij.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: groep 1 t/m 4 is om 12.30 uit.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, in het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKG**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang voor- en na schooltijd wordt georganiseerd door Stichting Kindercentra Gorinchem en de Kinderkamer in Vuren. Ook tijdens vakanties en studiedagen kunnen ouders hier gebruik van maken.

De opvang via de SKG vindt plaats binnen ons schoolgebouw (Dalemplein) en neven-locatie (Merweplein), de opvang via de Kinderkamer in Vuren is op hun locatie aldaar. De kinderen die naar Vuren gaan worden opgehaald met een busje bij school. De keuze ligt voor een organisatie ligt bij de ouders.

Meer informatie:

SKG kinderopvang en voor- en naschoolse opvang

<http://www.kinderkamer-vuren.nl>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede vrijdag en Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
5 mei	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De school	maandag-vrijdag	8:00-16:00